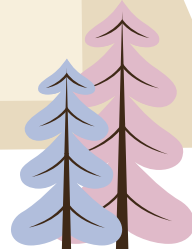
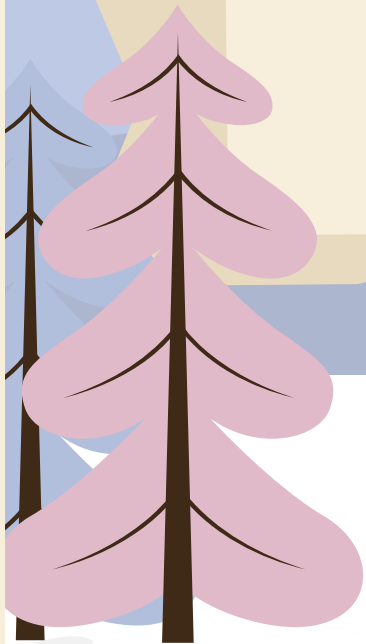
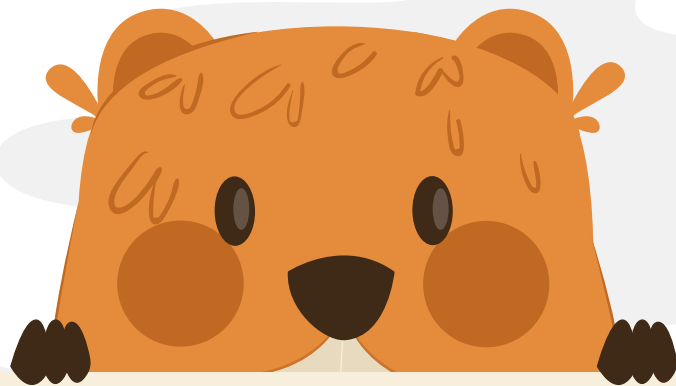


# ינואר ברקפות

סוגרים מחצית



# מה היה לנו החודש?



שבוע החלל הישראלי הורגש בכל פינה אצלנו ברקפות...



## טו בשבת ברקפות



על אף האתגר שבתקופה, אצלנו ברקפות לא ויתרנו על חגיגות ורכשנו לתלמידי כיתות א-ג' ערכות להכנה עצמית של ראש דשא, בשכבת ג' שתלו בחממה שתלי ירקות שנתרמו מסבא החקלאי של אמילי בג'. ובכיתות הגבוהות חגגו סדר טו בשבת אפילו בזום...



החודש פגשנו בגל החמישי והמאתגר מכולם, היו חולים, היו בידודים אבל אנחנו התעקשנו לקיים שיגרה כמה שאפשר ולהימנע מסגירת כיתות ושכבות

בכיתות ב' סיכמו את חקר הגופים בגיאומטריה ביצירה באומנות, בהכנת תוצרים ובחקר נתונים



# מה היה לנו החודש?

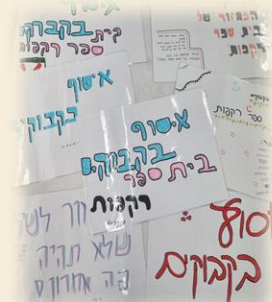


ברבאבא...

ברקפות הקדישו יום למידה להעמקת  
ההיכרות עם **המשורר יורם טהרלב**  
**ז"ל** שהיה אחד מבונה הזהות התרבותית  
של מדינת ישראל. בשיעור שפה בכתה א'  
למדו את השיר "ברבאבא" שמתחבר  
לערך השונות וקבלת האחר.



מבצע איסוף בקבוקים של כיתות ו'  
תלמידי כיתות ו' יצאו ביוזמה לאיסוף  
בקבוקים לצורך גיוס כספים  
למסיבת סיום שכבת ו'.  
כל תלמידי רקפות מצטרפים והכיתה  
שתאסוף הכי הרבה תזכה בפרס...  
הידד!



פרי הדר  
חוקרים לומדים  
וטועמים... דרך מהנה  
ונוספת לחזק קריאה  
וכתיבה בכתה א'



# זהו"ת (זה הוא תמהיל) חינוכית ברקות

התפיסה החינוכית של רקפות

מידי חודש נספר כאן על נוהל /סיפור מקרה/ החלטה וכד' שישקפו לכם את העקרונות החינוכיים שלנו ברקות:

"על החינוך לעשות שימוש בכוחותיו הפנימיים של הילד על מנת שהוא יוכל להדריך את עצמו" מריה מונטסורי

הפעם נספר על תהליכי **המשוב שלנו**: ברקות המשוב הוא יומיומי אם אנו רואים בכוחות החיוביים אותם אנו רוצים לפתח אז יש למשב על בסיס יומיומי אנו ברקות מפנים את מבטם של הילד והילדה אל המעשה הנכון וזה קורה באמצעות החינוך הדיאלוגי אותו אנו מנכיחים. אצלנו ברקות, אנו לא אומרים רק "כל הכבוד" אנו מתארים את המעשה הנכון ובמקום המילים "כל הכבוד" או "יפה מאוד" וכד' אנו מציינים את המעשה למשל: " נפלא היה לראות שאת שמה לב לצורך של החברה שלך ועוזרת לה – מאוד יפה מצידך..." חשוב לנו להמליך את הפעולה הנכונה ובכך מצליחים התלמידות והתלמידים להצמיח את כוחותיהם הפנימיים. בחודש שעבר הדגשנו את **המשוב העצמי** והרפלקציה – העיקרון המרכזי בתפיסתנו החינוכית הוא העצמאות, הלמידה העצמאית, החשיבה העצמאית, ההתנהלות העצמאית ואף **המשוב** העצמאי של כל תלמידה ותלמיד. מדרג נוסף במשוב העצמי הוא בסיכום המחצית – התלמידות והתלמידים נפגשים במפגשי המהו"ת (מחנך, הורה ותלמיד) ובוחנים יחד את היעדים לאורך המחצית ולמחצית הבאה – משולש היעדים שמוצג בשיח מזמין את התלמידות והתלמידים לחשוב מי יכול לסייע לו ביעד למחצית הבאה.

גם לקראת סיום המחצית, יש אצלנו ברקות זמן של "**עצירה להתבוננות**" – דף העצירה להתבוננות הינו דף מנחה בו התלמידות והתלמידים עורכים משוב עצמי ומתבוננים על ההצלחות שלהם, האתגרים שהתמודדו עד כה ומציבים לעצמם יעדים חברתיים ולימודיים.

אנו מאמינים כי הדרך של התבוננות פנימה, ומשוב יכולים להיות מנוע מרכזי ללמידה ולבניית זהות הלומד. בסוף השבוע נציין את סיום המחצית ונחלק את דפי עצירה להתבוננות שהמשוב העצמי הוא חלק מרכזי בהם. יש למה לחכות....

# הודעות ועדכונים



## "מתחברים על בטוח"

8/2/22

שבוע גלישה בטוחה  
מקדמים בטיחות ברשת



## יום המשפחה

1/2/22

פעילות חווייתית  
בכיתות חכו לתוצרים...



## סדנת אומנות

24/2/22

פעילות במסגרת סל  
תרבות כיתתית לתלמידי  
שכבה א'



## מסכמים מחצית

4/2/22

יום שישי - חלוקת דפי  
התבוננות ברקפות

## פעילות רכיבה בטוחה

16-24/2/22

פעילות חוץ בית ספרית.  
לתלמידי ד'ו' בתאריכים:



## פעילות נתיב האור

3/2/22

פעילות לכיתות ה' על שימוש  
נכון ואחראי בחשמל.



## חיסונים לתלמידי כיתות א'

8+10/2/2

חיסוני אדמת חצבת,  
חית ואבעבועות רוח.

